

รายงานการถอดบทเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ตำบลดอนกลาง จังหวัดมหาสารคาม



จังหวัดมหาสารคาม

21 มีนาคม 2555

เครือข่ายอัครแพ่ง เบิ่งแญงคนสารคาม

คำนำ

การถอดบทเรียน เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการจัดการความรู้ โดยเป็นกระบวนการดึงความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติการที่สามารถชี้วัดการเปลี่ยนแปลงก่อน (Before) และหลัง (After) ได้ ซึ่งผู้เข้าร่วมกระบวนการถอดบทเรียนสามารถเห็น รับรู้ เข้าใจ วิเคราะห์และเชื่อมโยงเหตุปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงนั้นๆ (Impact) ได้ นอกจากนี้ยังค้นพบบทเรียนสำคัญที่เกิดขึ้นอีกด้วย

ซึ่งเอกสารฉบับนี้เป็นรายงานการถอดบทเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลคอนกลางจังหวัดมหาสารคาม เพื่อ สกัดความรู้ที่อยู่ในตัวคนหรือองค์กร เป็นบทเรียนสำคัญ และสรุปสังเคราะห์เป็นชุดความรู้ จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและกำหนดเป็นแนวทางการทำงานในอนาคตได้

เครือข่ายประเด็นเด็กและเยาวชน
โครงการฮักแพง เบิ่งแฉงคนสารคาม

รายงานการถอดบทเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลดอนกลาง

วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2555

ณ องค์การบริหารส่วนตำบลดอนกลาง

กำหนดการ

09.00 น. ลงทะเบียน โดย ทีมงานของอบต.ดอนกลาง

09.30 น. ชี้แจง วัตถุประสงค์การถอดบทเรียน โดย ทีมงานของอบต.ดอนกลาง

09.45 น. ระดม ความคาดหวัง โดย ทีมงานของอัครแพ่งฯ

10.00 น. เรียนรู้หลักการถอดบทเรียนเพื่อการเรียนรู้ โดย ทีมงานของอัครแพ่งฯ

11.00 น. แบ่งกลุ่มย่อยเพื่อถอดบทเรียน โดย ทีมงานของอัครแพ่งฯ

- (1) ทบทวนเป้าหมายการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- (2) พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ
- (3) ประเมินระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน
- (4) ปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จและปัจจัยที่เป็นอุปสรรค
- (6) บทเรียนสำคัญที่เกิดขึ้น
- (7) ทิศทางการดำเนินงาน

12.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน

13.00 น. กิจกรรมกลุ่มย่อย (ต่อ)

14.00 น. นำเสนอผลในกลุ่มใหญ่พร้อมกับการถอดบทเรียนในแต่ละประเด็น
สรุปภาพรวมของการถอดบทเรียน โดย ทีมงานของอัครแพ่งฯ

15.00 น. ปิดกิจกรรมการถอดบทเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคอนกลาง

1. ประวัติการจัดตั้ง

1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคอนกลาง

องค์การบริหารส่วนตำบลคอนกลาง ได้ก่อตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นเมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ องค์การบริหารส่วนตำบลคอนกลาง ได้จัดทำโครงการ ในปี ๒๕๔๘ โดยผ่านการประชาคมหมู่บ้าน ประชาคมตำบล ส่งแบบสำรวจและรับฟังความคิดเห็นของพี่น้องประชาชนภายในตำบลคอนกลางทุกหลังคาเรือน โดยแบบตอบรับมีประชาชนให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 90 เปอร์เซ็นต์ ในปี ๒๕๔๕ ได้มีจำนวน นักเรียน ๗๒ คน และมีผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๓ คน อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้ก่อสร้าง อาคาร ๑ หลัง ห้องนักวิชาการศึกษา ห้องมาตรฐาน ห้องสมุด ห้องสนามเด็กเล่นในร่ม ห้องพยาบาล ปรับปรุง ภูมิทัศน์ สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง ห้องส้วม ห้องอาบ โรงอาหาร และได้จัดให้มีรถรับส่งเด็ก ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคอนกลาง มีบุคลากร นางเกษฎาพร ทรงแสงจันทร์ นักวิชาการศึกษา นางเพ็ญจิต กุลาศรี รักษาการหัวหน้าศูนย์ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๕ คน ผู้ประกอบอาหาร จำนวน ๑ คน พนักงานทั่วไป จำนวน ๑ คนศูนย์

1.2 ประวัติการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดวังจาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดวังจาน ได้ก่อตั้งปี ๒๕๔๒ โดยเจ้าอาวาสวัดวังจาน พระครูสุทัศน์ วุฒิสาร นายเพชร ศรีเศรษฐา นายสุรวุฒิ ค้วยสีคำ และได้รับการสนับสนุนชาวบ้านวังจาน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ใช้สถานที่ในวัดวังจาน มีนักเรียน จำนวน ๓๕ คน มีผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน

พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเป็นศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด จากกรมศาสนา

พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้ถ่ายโอนศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด พร้อมงบประมาณ ให้กับองค์การบริหารส่วนตำบลคอนกลาง และได้เปลี่ยนชื่อเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดวังจาน

พ.ศ. ๒๕๕๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดวังจานได้จัดการบริหารศูนย์ฯให้ได้มาตรฐานและได้ขยายรับบริการเด็ก จาก อายุ ๓ - ๖ ปี

ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับดูแลเด็ก จากช่วงอายุ ๒ - ๖ ปี จำนวน เด็กนักเรียน ๗๒ คน มีบุคลากร จำนวน ๕ คน มี นางรัตนสุดา ครุเขื่อนสม รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดวังจาน มีผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๓ คน มีผู้ประกอบอาหาร จำนวน ๑ คน มีอาคารเรียน ๑ หลัง แบ่งออกเป็น ห้องเรียน 4 ห้อง ห้องครัว ห้องส้วม ห้องอาบน้ำ ห้องวิชาการ ห้องสมุด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคอนกลาง ที่อยู่ในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลคอนกลาง จำนวน ๒ ศูนย์ ดังนี้

1 . ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคอนกลาง

- 1.1 จำนวนเด็ก ๒๑๕ คน
 - 1.2 มีบุคลากรผู้ดูแลเด็กจำนวน ๑๑ คน
 - 1.3 มีจำนวนห้องดูแลเด็ก จำนวน ๑๑ ห้อง
 - 1.4 ชั้นเรียนมีจำนวน ๔ ชั้นเรียน
 - เตรียมอนุบาล ๑
 - อนุบาล ๑
 - อนุบาล ๒
 - อนุบาล ๓
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดวังจาน ได้รับถ่ายโอนมาจากกรมศาสนา
- 2.1 จำนวน เด็ก ๗๒ คน
 - 2.2 มีบุคลากรผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน
 - 2.3 มีจำนวนห้องดูแลเด็ก จำนวน ๔ ห้อง
 - 2.4 ชั้นเรียนมีจำนวน ๔ ชั้นเรียน
 - เตรียมอนุบาล ๑
 - อนุบาล ๑
 - อนุบาล ๒
 - อนุบาล ๓

2.วิสัยทัศน์ด้านการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลดอนกลาง เด็กเล็กมีมารยาท สุขภาพ สมบูรณ์ เพิ่มพูนสติปัญญา

3.พันธกิจด้านการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลดอนกลาง

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ชุมชนและภาคีการพัฒนาในด้านการศึกษามีส่วนร่วม
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังจิตสำนึกให้เด็กรักในเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย
3. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและได้มาตรฐาน เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง
6. ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา กระบวนการคิด และแก้ไขปัญหา
7. ส่งเสริมเด็กเล็กทุกคนมีพัฒนาการอย่างสมดุล ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม รวมทั้งมี รักในประเพณี วัฒนธรรมไทย พร้อมจะเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ
8. มุ่งสู่ความเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้มาตรฐาน เด็กมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ตามนโยบายของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

4.เป้าหมาย

1. เด็กทุกคนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
2. เด็กทุกคนสามารถใช้ภาษาสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย
3. เด็กทุกคนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้
4. เด็กทุกคนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. เด็กทุกคนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีมารยาทที่ดี รักธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
6. เด็กทุกคนได้แสดงออกตามศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ
7. เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยอย่างมีความสุข

ผู้เข้าร่วมประชุม

จำนวน 23 คน ประกอบด้วย คณะผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก ตัวแทนผู้ปกครอง และคณะวิทยากร จากทีมงานอัครกึ่งเบ่งแญงคนสารคาม

รายงานผลการถอดบทเรียน

รายงานผลการถอดบทเรียนจะประกอบด้วยการทำงานทำความเข้าใจต่อหลักการถอดบทเรียน และรายละเอียดของการถอดบทเรียนที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานกับกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งรายละเอียดเป็นดังนี้

1. เรียนรู้หลักการถอดบทเรียน

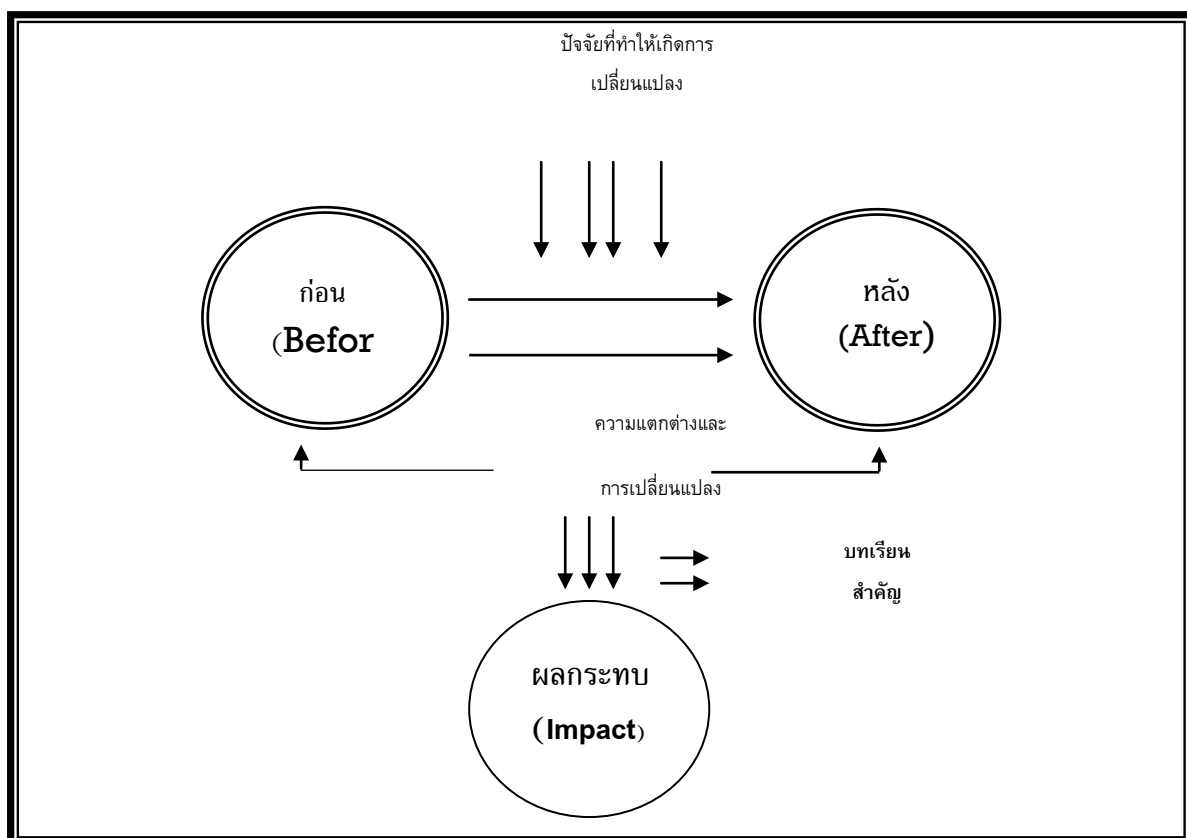
1.1 **ชี้แจงวัตถุประสงค์การถอดบทเรียน** โดยนายก อบต.ดอนกลาง นายวิบูลย์ ดอนอินทร์ และ ทีมวิทยากร ได้อธิบายถึงจุดมุ่งหมายของการถอดบทเรียนนั้นขึ้นอยู่กับความต้องการของเจ้าของโครงการหรือผู้เข้าร่วมว่ามีความมุ่งหวังอยู่ระดับใด ระดับการสรุปบทเรียน หรือระดับการถอดบทเรียน หรือถึงขั้นถอดรหัสความสำเร็จ ซึ่งเป็นการประมวลผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในมิติต่าง ๆ จากทักษะ มุมมองอันหลากหลาย เพื่อให้ได้ “ความรู้” (บทเรียน) จากประสบการณ์จริงอันจะเป็นประโยชน์นำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงงาน และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของกลุ่ม สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับงานนั้น เพื่อการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้สูงขึ้น

1.2 **เป้าหมายของการถอดบทเรียน** กระบวนการถอดบทเรียนที่ดีนั้นจะสามารถยกระดับความเข้าใจและสร้างการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมได้เป็นลำดับ โดยแบ่งระดับขั้นการเรียนรู้ออกเป็น 4 ระดับด้วยกัน

ซึ่งหากกระบวนการถอดบทเรียนสามารถสร้างการเรียนรู้ได้จริง ผู้เข้าร่วมกระบวนการจะสามารถเกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับต่างๆ ได้แก่ ขั้นที่ 1 ผู้เข้าร่วมต้องเห็นและแยกแยะความแตกต่างของความรู้ของตนเองก่อนและหลังการปฏิบัติการหนึ่งๆ ได้ ขั้นที่ 2 ผู้เข้าร่วมต้องเข้าใจและสามารถวิเคราะห์เหตุ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความแตกต่างนั้นๆ ของตนเองได้ ขั้นที่ 3 ผู้เข้าร่วมสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุ ปัจจัย ความรู้ และ บริบทต่างๆ ขณะที่ปฏิบัติการนั้นๆ ได้ ขั้นที่ 4 ผู้เข้าร่วมสามารถเข้าถึงหลักการเรียนรู้ และนำไปบูรณาการจัดการกระบวนการได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์หนึ่งๆ ได้

1.3 หลักการถอดบทเรียนเพื่อการเรียนรู้ การถอดบทเรียน เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการจัดการความรู้ โดยเป็นกระบวนการดึงความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติการที่สามารถชี้วัดการเปลี่ยนแปลงก่อน (Before) และหลัง (After) ได้ ซึ่งผู้เข้าร่วมกระบวนการถอดบทเรียนสามารถเห็น รับรู้ เข้าใจ วิเคราะห์และเชื่อมโยงเหตุปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงนั้นๆ (Impact) ได้ นอกจากนี้ยังค้นพบบทเรียนสำคัญที่เกิดขึ้นอีกด้วย ซึ่งสามารถอธิบายได้ตามแผนผังข้างล่าง

การถอดบทเรียนที่ดีจะสามารถสกัดความรู้ที่อยู่ในตัวคนหรือองค์กร เป็นบทเรียนสำคัญ เพื่อสรุปสังเคราะห์เป็นชุดความรู้ จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและกำหนดเป็นแนวทางการทำงานในอนาคตได้



แผนผังแสดงกรอบการถอดบทเรียน

2. รายละเอียดเนื้อหาการถอดบทเรียน

2.1 ระดมความเข้าใจต่อการถอดบทเรียน โดยการ แจกบัตรคำและปากกาเคมีให้ผู้เข้าร่วมประชุม และตั้งคำถาม “การถอดบทเรียนในความเข้าใจของท่านคืออะไร” คำตอบที่ผู้เข้าร่วมเข้าใจเป็นดังนี้ การถอดบทเรียนในความเข้าใจของเจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกวดวังจานและเจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนา อบต .ดอนกลาง คือ ความโดดเด่น การแลกเปลี่ยนและส่งเสริม การปรับปรุง-แก้ไข การระลึกถึงสิ่งเก่าๆ ความต้องการให้เป็น เอาสิ่งที่มีอยู่แล้วขึ้นมา สิ่งที่ดีมาสอนลูกหลาน การพัฒนาเด็ก การต้องการถอด อยากรู้

2.2 ระดมความคาดหวัง จากการถอดบทเรียนครั้งนี้ ได้แก่

2.2.1 ความคาดหวังต่อครู มีความเข้าใจเรื่องการถอดบทเรียน ปรับเปลี่ยนข้อบกพร่อง เพื่อศักยภาพวิชาชีพ พัฒนาตัวเอง มีเทคนิคการสอน มีความรู้ มีประสบการณ์ ได้เรียนรู้ ได้แนวทางการทำงาน มีการเปลี่ยนแปลง

2.2.2 ความคาดหวังต่อลูกหลาน มีความรู้ มีพัฒนาการสมวัย ได้เรียนรู้ เด็กมีความสุข และเป็นคนดี

2.2.3 ความคาดหวังต่อการพัฒนา เครือข่าย มีเครือข่ายผู้ปกครองในการดูแลเด็ก และมีเครือข่ายครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

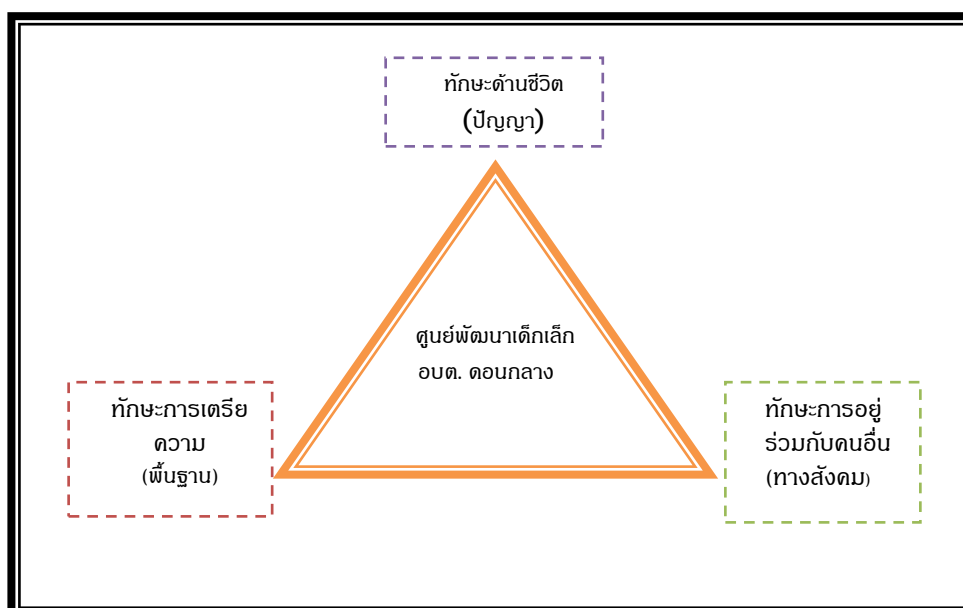
2.3 ทบทวนเป้าหมายการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.3.1 แบ่งผู้เข้าร่วมประชุม เป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มเจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและกลุ่มผู้บริหาร

2.3.2 แจกบัตรคำและปากกาเคมีให้ผู้เข้าร่วมประชุม

2.3.3 คำถาม “ทำไมต้องมีศูนย์เด็กเล็ก”

2.3.4 จากการระดม พบว่าเป้าหมายการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กที่เป็นที่รับรู้ของผู้เข้าร่วมถอดบทเรียน สามารถแยกออกเป็น 3 กลุ่มดังนี้ การพัฒนาทักษะพื้นฐาน การพัฒนาทักษะชีวิต และ การพัฒนาทักษะทางด้านสังคม ดังแสดงในแผนผัง



แผนผังแสดงเป้าหมายการพัฒนาเด็กเล็ก

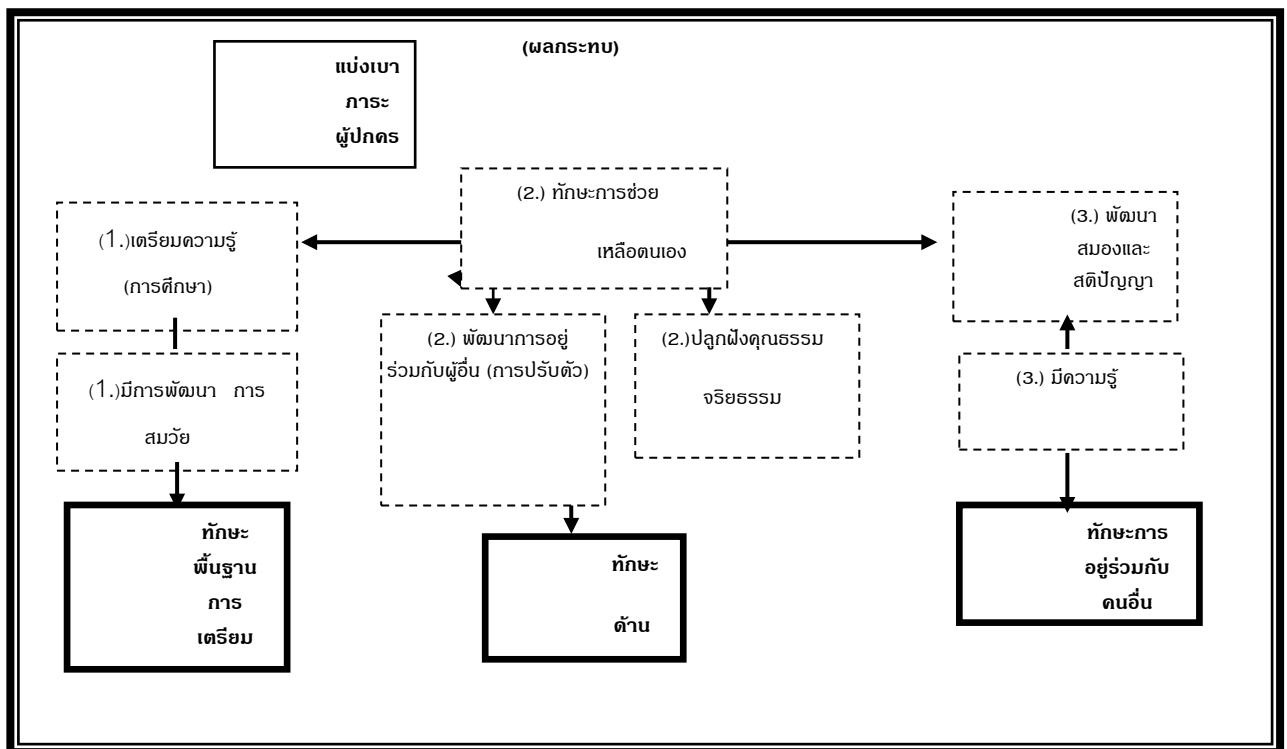
องค์ประกอบ หรือตัวชี้วัดการพัฒนาเด็กเล็กตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กเล็ก เป็นดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาทักษะการเตรียมความพร้อม มีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การเตรียมความรู้ด้านการศึกษา การพัฒนาสมองและสติปัญญา และมีการพัฒนาการทั้งสมองและร่างกาย สมวัย (การเจริญตามช่วงวัย) เป็นต้น

เป้าหมายการพัฒนา ทักษะด้านชีวิต องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ทักษะการช่วยเหลือตัวเอง พัฒนาการ ทางดนตรี การเรียนรู้กับ สิ่งแวดล้อม รอบตัว และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

เป้าหมายการพัฒนา ทักษะด้าน การอยู่ร่วมกับคนอื่น และความสัมพันธ์กับ สังคม องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การเห็นอกเห็นใจ การช่วยเหลือคนอื่น การแบ่งปัน การควบคุมอารมณ์ตนเอง เป็นต้น

ผลกระทบ จากการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลกระทบที่สำคัญ นอกจากการพัฒนาเด็กเล็กตามวัยแล้วยังเป็นการ แบ่งเบาภาระการดูแลจากผู้ปกครอง และชุมชนด้วย รายละเอียด ดังแผนผังข้างล่าง



แผนผังแสดงเป้าหมายและองค์ประกอบของการพัฒนาเด็กเล็ก

2.4 พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จและประเมินระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน

2.4.1 แบ่งผู้เข้าร่วมประชุมออกเป็น 5 กลุ่ม ตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัยของเด็กเล็ก ได้แก่ กลุ่ม 1 เด็กวัย 2-3 ขวบ กลุ่ม 2 เด็กวัย 3-4 ขวบ กลุ่ม 3 เด็กวัย 5 ขวบ กลุ่ม 4 เด็กวัย 6 ขวบ และ กลุ่ม 5 กลุ่มผู้บริหาร

2.4.2 แจกกระดาษและปากกาเคมีให้แต่ละกลุ่ม

2.4.3 คำถาม “คิดว่าอะไรคือความสำเร็จในวันนี้ พร้อมกับให้คะแนนความสำเร็จ ”
จากนั้นแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ

พัฒนาการตามช่วงวัย	คะแนนความสำเร็จ	ความสำเร็จ
1. พัฒนาการเด็กวัย 2-3 ขวบ	90%	<ul style="list-style-type: none"> ○ ด้านร่างกาย ช่วยเหลือตัวเองในการเข้าห้องน้ำได้ แต่งตัว รับประทานอาหารได้ด้วยตัวเอง ○ ด้านอารมณ์ แสดงความรู้สึกออกได้ ○ ด้านสังคม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการเข้าแถวรับของจากคุณครู ○ ด้านสติปัญญา บอกความต้องการของตัวเองได้
2. พัฒนาการเด็กวัย 4 ขวบ	80 %	<ul style="list-style-type: none"> ○ ด้านสติปัญญา พูดคำคล้องจองได้ ร้องเพลงสั้นๆได้ สนทนาตอบโต้ นับเลข 1-10 ไทยและอังกฤษได้ ○ ด้านร่างกายสมบุรณ์ ขยับถ่ายเป็นเวลา วิ่งและหยุดได้ ประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อมือและตา ○ ด้านสังคม เล่นกับเพื่อนได้ ช่วยเหลือตัวเอง ทิ้งขยะถูกที่ รับประทานอาหารด้วยตัวเอง ทำตามกฎระเบียบ ○ ด้านอารมณ์จิตใจ มีความสุข สนุกสนานสมวัย
3. พัฒนาการเด็กวัย 5 ขวบ	65%	<ul style="list-style-type: none"> ○ สามารถอ่านออกเขียนได้ ○ สามารถช่วยเหลือตัวเองและผู้อื่น ○ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การแบ่งปัน การรอคอย ○ ปฏิบัติตามกติกาข้อตกลงได้ชัดเจน ○ สามารถบอกความต้องการของตัวเองได้

		<ul style="list-style-type: none"> ○ สามารถถ่ายทอดความรู้จากประสบการณ์ของตัวเองได้เอง เช่น การเล่าเรื่องที่ตัวเองชอบ/พบเจอมา สิ่งที่ตัวเองอยากทำ ○ สามารถเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เรียงลำดับเหตุการณ์
--	--	--

พัฒนาการตามช่วงวัย	คะแนนความสำเร็จ	ความสำเร็จ
4. พัฒนาการเด็กวัย 6 ขวบ	90%	<ul style="list-style-type: none"> ○ ด้านร่างกาย มีการทรงตัวดี วิ่งเร็วได้โดยไม่เสียการทรงตัว มีพัฒนาการทางกล้ามเนื้อ ขึ้น-ลงบันไดโดยไม่จับราว และโยน-รับลูกบอลได้ ○ ด้านอารมณ์ ชื่นชมความสามารถของตัวเองและผู้อื่นแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ○ ด้านสังคม เป็นผู้นำ/ผู้ตามได้ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ เช่น อาบน้ำ ใส่เสื้อผ้า ○ ด้านสติปัญญา สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ตัวเองได้ เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลังได้ เชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องต่างได้
5. กลุ่มผู้บริหาร	65%	<ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุน ○ บุคลากรมีประสบการณ์เป็นมืออาชีพ ○ โภชนาการครบ 5 หมู่ ○ สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียน การอยู่อาศัย ○ จัดทำแผนการศึกษาต่อเนื่อง

2.5 ประเมินปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จและปัจจัยอะไรที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน

2.5.1 แจกกระดาษรูปและปากกาเคมีให้แต่ละกลุ่ม

2.5.2 คำถาม มีปัจจัยและอุปสรรคอะไรที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน

ผลการระดมความคิดเห็น โดยแบ่งรายละเอียดออกเป็นช่วงวัยทั้งหมด 4 ช่วง 5 กลุ่มด้วยกัน ผลเป็นดังนี้

พัฒนาการช่วงวัย	ปัจจัยความสำเร็จ	ปัจจัยอุปสรรค
1. พัฒนาการเด็กวัย 2-3 ขวบ	<ul style="list-style-type: none"> ○ ตัวเด็ก เชื้อฟังคุณครู และมีความพร้อมที่จะรับความรู้ ○ ครู มีความอดทน มีความรู้ จบครู ได้รับการอบรมเพิ่มเติมมีความรักความเข้าใจ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ขาดการสานต่อกิจกรรมเด็กของผู้ปกครอง ○ สื่อการสอนบ้างอย่างไม่เพียงพอต่อเด็ก ○ เด็กบางคนขาดเรียนบ่อย

	<p>ในพัฒนาการเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือให้การสนับสนุน 	<ul style="list-style-type: none"> ○ พัฒนาการเด็กแต่ละคนไม่เท่ากัน
--	---	---

พัฒนาการช่วงวัย	ปัจจัยความสำเร็จ	ปัจจัยอุปสรรค
	<ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ไกลและพร้อมให้ความสนับสนุนสภาพแวดล้อมสภาพแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ 	
2. พัฒนาการเด็กวัย 4 ขวบ	<ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้บริหาร มีนโยบายด้านการศึกษาสำหรับเด็ก ○ ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการเตรียมความพร้อม ○ ครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพมีความรู้เฉพาะด้าน เข้าใจเด็ก และมีประสบการณ์ ○ สื่อการเรียนการสอน เหมาะสมกับวัย ○ สภาพแวดล้อม ภายในมีการจัดมุม 	<ul style="list-style-type: none"> ○ งบประมาณ สนับสนุนครู ไม่เพียงพอ เช่นการศึกษาแหล่งเรียนรู้ การอบรม ○ เด็กมีความแตกต่างกัน ○ ครูบางคนยังขาดความรู้เฉพาะด้าน (เด็กพิเศษ)
3. พัฒนาการเด็กวัย 5 ขวบ	<ul style="list-style-type: none"> ○ ความพร้อมของเด็ก มีการตัวมาตั้งแต่ 2 ขวบ ○ สื่อการเรียนการสอน ตรงตามความต้องการในการใช้ และมีคุณภาพ ○ สภาพแวดล้อม อบอุ่น ปลอดภัย สะอาด ○ บรรยากาศในห้องเรียน เหมือนบ้าน มีมุมประสบการณ์ ○ ความพร้อมของตัวครู ทุกด้าน บุคลิกภาพ แต่งกายดูดีสะอาด ปฏิสัมพันธ์ ดูแลเหมือนแม่ สุภาพ อ่อนโยน รักในหน้าที่ มีความศรัทธาในอาชีพ ○ ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์เห็นความสำคัญของเด็กและการศึกษา ○ ผู้ปกครอง มีการส่งเสริมเข้าใจให้ความ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ เด็กบางคนขาดความพร้อม ○ สื่อการสอนบางอย่างขาด ○ ผู้ปกครองบางคนมีความเข้าใจผิดๆ ○ หน้าที่ของครูที่นอกเหนือจากการสอน (งานเย็บบางครั้งไม่เต็มที) ○ งบประมาณซ้ำ ไม่เพียงพอ

	ช่วยเหลือสนับสนุน	
4. พัฒนาการเด็ก วัย 6 ขวบ	<ul style="list-style-type: none"> ○ ตัวเด็กได้รับเตรียมความพร้อมตั้งแต่เด็ก 2 ขวบ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ เด็กขาดเรียนบ่อย ○ ความพร้อมของเด็กด้านสติปัญญา
พัฒนาการช่วงวัย	ปัจจัยความสำเร็จ	ปัจจัยอุปสรรค
	<ul style="list-style-type: none"> ○ สถานที่สิ่งแวดล้อม ห้องเรียนที่เหมาะสม เป็นสัดส่วน สะอาด อากาศถ่ายเท ○ สื่อวัสดุ/อุปกรณ์ มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ใช้ได้จริง ○ ครูผู้สอน มีจำนวนครูเหมาะสมกับเด็ก 1:20 คน ○ นโยบายผู้บริหาร ที่ให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและเห็นความสำคัญของการศึกษา ○ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการศึกษา ให้ความร่วมมือ 	
5. กลุ่มผู้บริหาร	<ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการศึกษา และให้ความร่วมมือ ○ บุคลากรมีความรู้และประสบการณ์ ○ มีงบประมาณที่ใช้ซื้อสื่อ การเรียนการสอน ○ โภชนาการครบ 5 หมู่ ○ สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียน การอยู่อาศัย ○ จัดทำแผนการศึกษาต่อเนื่อง ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้และทักษะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครู+ผู้ปกครอง ○ ครูมีจิตสำนึกที่ดีต่อเด็ก และวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ งบประมาณ ค่าเช่า ○ ขาดวิทยากรมืออาชีพ/ขาดการต่อเนื่อง ○ ขาดการประชุมผู้บริหาร/ผู้ปกครอง/ครู เพื่อการจัดการศึกษา ○ ขาดการร่วมมือกับสถานศึกษาใกล้เคียง ในการจัดการศึกษา ○ บุคลิกภาพของครูขาดการประสานงาน/ความร่วมมือ/เครือข่ายครูเด็กปฐมวัย

จากการระดมปัจจัยที่เป็นอุปสรรคจะเห็นได้ว่ามีหลายข้อ ที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ผู้เข้าร่วมประชุมจึงให้คะแนนและลำดับความสำคัญของอุปสรรคการดำเนินงาน ซึ่งสามารถเรียงลำดับของปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานเป็นดังนี้

ปัญหาลำดับที่ 1 คือ ขาดการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองของเด็ก ในการสร้างการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องระหว่างโรงเรียนและครอบครัวเด็ก

ปัญหาลำดับที่ 2 คือ การพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะของครู และ เหตุผลของภาระของครูมีมาก และ ยังขาดบุคลิกภาพความเป็นครูที่เป็นแบบอย่างของเด็กๆ ได้

ปัญหาลำดับที่ 3 คือ ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน ที่มีไม่เพียงพอ การจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับวัยของเด็ก

ปัญหาลำดับที่ 4 คือ ความไม่พร้อมของเด็ก เช่น เด็กขาดเรียน ความแตกต่างของเด็ก ความไม่เข้าใจต่อครู พัฒนาการของเด็กไม่เท่ากัน มีความหลากหลาย

ปัญหาลำดับที่ 5 คือ ผู้บริหาร/นโยบาย/งบประมาณ เช่น งบประมาณล่าช้า บุคลากรไม่เพียงพอเฉพาะด้าน การจัดการซื้อสื่อไม่สอดคล้องกับเด็ก ขาดการประสานความร่วมมือระหว่าง ผู้บริหาร/ครู/ผู้ปกครอง

2.6 กำหนดทิศทางการดำเนินงาน

2.6.1 แจกกระดาษและปากกาเคมีให้แต่ละกลุ่ม

2.6.2 ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันระดม เมื่อเห็นปัจจัยปัญหาแล้วคิดว่า เพราะอะไร จึงเป็นแบบนั้น... (ตามข้อที่ 2.5) ใช้เวลาในการระดมกลุ่มละ 5 นาที จากนั้นให้เขียนกระดาษคำตอบจนเสร็จหมดทุกกลุ่ม

2.6.3 เมื่อแต่ละกลุ่มได้กระดาษคำตอบของตัวเองให้ช่วยกันดูว่าข้อใดที่ระดมเป็นแนวทางการทำงานขั้นต่อไป จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ

ผลการระดมกลุ่มย่อยพบว่า

กลุ่มที่ 1 การพัฒนาครู (บุคลิกภาพและทักษะ) ทิศทางการดำเนินงาน คือ การเป็นแบบอย่างแก่เด็ก เช่น แต่งกายเรียบร้อย พูดไพเราะ คุณต้องควบคุมอารมณ์ ของตัวเองได้ ให้ความรักความอบอุ่นแก่เด็ก แสวงหาความรู้/ข้อมูลข่าวสารเพิ่มเติม และเพิ่มทักษะการเรียนการสอนให้ครู เช่น การฝึกอบรม เป็นต้น

กลุ่มที่ 2 แผนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มีการเตรียมแผนการสอน/สื่อการเรียนการสอน ก่อน เขียนแผนการเรียนให้เหมาะสมกับเด็ก+ท้องถิ่น พัฒนาสื่อตรงกับความต้องการของเด็กและ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ผลิตสื่อเองโดยใช้ภูมิปัญญาอยู่ในท้องถิ่น

กลุ่มที่ 3 แผนการพัฒนาผู้บริหาร นโยบาย งบประมาณ ต้องมีวิสัยทัศน์ในด้านการศึกษากว้างไกลเข้าใจครูในการจัดการเรียนการสอน จัดงบประมาณให้เพียงพอ

กลุ่มที่ 4 การพัฒนาความพร้อมของเด็ก ให้เด็กได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย ความพร้อมด้านสติปัญญาเท่าเทียมกัน เตรียมความพร้อมสิ่งแวดล้อมที่ดีสำหรับเด็ก

กลุ่มที่ 5 การพัฒนาความร่วมมือกับผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประชุมประชาคม มีส่วนร่วมใน

การบริหารจัดการเรียนการสอน เช่น ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนและผลิตสื่อพื้นบ้านในการสอนเด็ก เวทีสร้างความเข้าใจผู้ปกครอง+ครู ผู้ปกครองกับครูร่วมกันหาแนวทางแก้ไขสำหรับเด็กมีปัญหา ครูสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง+ครู ผู้ปกครองประสานรับต่อเด็กจากครู